

Dagsorden for skoleudviklingsamtale på Hornsyld Skole d. 4/10-22

Deltagere: Finn Gatten, Søren Vig, Jesper Karkov

Referent: Vivian Skibby

Skolens udviklingsplan 2022-23:

1. Præsentation af udviklingsplan og processen frem til nu.

Jesper har været på skolen siden 1. maj. Udviklingsplanen har været til godkendelse på Bestyrelsesmøde:

1. *Differentieret Læseundervisning – En fælles læseindsats i SIM netværket*
 - a. *Grundet Corona, lederskifte og andre parametre har indsatsen været op og ned, men der er en god motivation for projektet, og der ses et behov for dette fokus. Der er tæt ledelsesopbakning.*
 2. *Fra pejlemærker til praksis*
 - a. *Skolen var afsted til første kursusdag i går. Personalet mødte ind med god energi. Oplægsholderne leverede ikke den forventede indsats. Jesper deltager aktivt i lærernes og pædagogernes kompetenceudvikling. Det er et vigtigt arbejde at omsætte politikkerne til praksis.*
 3. *Kreativitet, leg og teknologiforståelse i undervisningen*
 - a. *Indsatsen er endnu ikke udfoldet i udviklingsplanen. Overordnet handler det om elevinddragelse. Samarbejde med Finn og Vivian fra CPU er etableret, og i fællesskab beskrives indsatsen i løbet af indeværende skoleår. Temaet startede så småt op i foråret med en kursusformiddag, som der stadig refereres til. Skolen har nogle eftermiddage, hvor de arbejder med forskellige teknologier.*
2. Status på sidste års udviklingsplan og indsatsområder.

Det er vigtigt, at indsatsen føles helt til dørs. LearnLet bruges til at få et fælles sprog, og meningen er, at mediet kan bruges på teammøder, så disse ikke udelukkende har driftkarakter. Der er pt. fokus på low arousal.

Den tidligere udviklingsplan har ikke været et aktivt dokument. Det bliver den nye.

Aktuel dataanalyse:

3. Aktuelle læringsdata?
 - a. Resultater fra den nationale trivselsmåling.
 - i. *Konsekvent over middel. Elevtrivslen er meget høj – det viser både målinger og den oplevelse, Jesper har.*
 - b. Nationale test i dansk og matematik.
 - i. *Stærke læsere i 2. klasse (over landsgennemsnit), men under middel i 4. og 6. klasse. Skolen har etableret nogle arbejdsgange for at følge op på testresultater. Vejlederne tilknyttes i højere grad - også til læringskonferencer.*

- ii. *Ny model til elevvurdering i matematik på baggrund af Matprøverne er introduceret. Matematikvejlederen arbejder med at implementere brug af modellen.*
- c. Ordblinde risikotest.
- d. Lokal testplan i dansk og matematik.
- e. Læringskonferencer – kort beskrivelse af formatet, præsentation af dagsordner.
 - i. *Tidligere hed disse møder klassekonferencer. Fra fokus på enkeltindivider til indsatser rettet mod den samlede elevgruppe. Læringskonferencer finder sted i efteråret og foråret og der er udarbejdet en dagsordenskabelon. Deltagerne er fx i dansk: dansklæreren, danskvejlederen og skolelederen.*
- f. Præsentation af ny struktur i skolens PLC.
 - i. *PLC-møder af 1 times varighed 8 gange om året, hvor der følges op på handleplaner. Vejlederne arbejder datainformeret.*
 - ii. *5 vejledere er tilknyttet PLC, og deres tid skal bruges sammen med eleverne.*

Kommunale fokusområder:

4. Arbejdet med udvikling af en bæredygtig inkluderende læringskultur.
 - a. Fokus på indsatser i fællesskaber frem for indsatser på enkelte elever. *Vejledningsindsatserne foregår i klassen. Det er en kulturændring.*
5. Planer er for mellemformer i indeværende skoleår?
 - a. *Skolen har tilført et støttesystem til en klasse med udfordringer.*
 - b. *Når behov identificeres drøfter Jesper det med sine ledelseskolleger fra de andre skoler.*
6. Ledelsesovervejelse omkring skolens samlede økonomi.
 - a. *Drøftelse af skolens økonomi og behov for vedligeholdelse af skolen. Det ser fornuftigt ud og giver ro.*
7. Medarbejdertrivsel, rekruttering og fastholdelse.
 - a. *"Luppen på gruppen" – en kulturændring ift. de professionelle lærende fællesskaber.*
 - b. *Fokus på fravær blandt medarbejdere.*
 - c. *Brug for stabilitet.*
8. Samarbejdet med relevante eksterne aktører.
 - a. *På Hornslyd Skole er samarbejdet med eksterne samarbejdspartnere med til at kvalificere os til at varetage kerneopgaven "børns læring og trivsel". Derfor er der sat aktivt ind ift. følgende:*
 - i. *Tættere og stærkere samarbejde med børnehaver med henblik på at sikre gode overgange. Jesper deltog på forældremøde i børnehaven. Der er en stor overgang mellem børnehaven og 0. klasse og et stort dataslip imellem de to. Der arbejdes på at etablere bedre overleveringer – for alle børn. Kan vi skabe genkendelighed for børnene i overgangen? En idé er at tage på "studietur" i hinandens praksisser. Lad evt. bestyrelserne møde hinanden.*
 - ii. *Kvalificering og strukturering af samarbejdet med PPR. Ny struktur ift. mødefora, mødeledelse og dagsordener. Godt samarbejde. PPR-psykologernes arbejde kvalificerer skolens arbejde. Der er desuden etableret en systematik for forældresamarbejdet i PPR-sammenhænge.*

- iii. *Tæt samarbejde med læringskonsulenter fra CPU ift. alle 3 områder i skolens udviklingsplan.*
- iv. *Samarbejde med naturfagskonsulent/-vejleder Jesper Hilding Thomsen.*

9. Evt.

- a. *Drøftelse af fravær. Jesper har italesat fraværsregistrering som skolens omsorgsarbejde på alle forældremøder. Skolen er kommet godt i gang med fraværsregistrering.*
- b. *Der er opmærksomhed på, hvordan skolen arbejder med intelligente børn.*
- c. *Mange af skolens fokuspunkter kan tænkes ind i "Fra pejlemærker til praksis" og den aktionslæringsramme, indsatsen tilbyder.*
- d. *Alle skolens aktiviteter er lagt ind i et årshjul og digitaliseret. Et aktivt og opdateret format.*
- e. *Drøftelse af SFO-tilbuddet. Tidligere har SFO'en været en idrætsSFO.*