

Dagsorden og referat til skoleudviklingsamtale d 5/9 på Hornsyld Skole.

Præsentation og uddybning af den færdige udviklingsplan og de bagvedliggende tanker. Der er arbejdet med udviklingsplanen (som et dynamisk dokument) med inddragelse af medarbejderne, og den præsenteres snarest muligt for bestyrelsen.



De tre fokusområder for Hornsyld Skole:

1) **Differentieret Læseundervisning** – En fælles læseindsats i SIM netværket

Der arbejdes intenst på at forbedre elevernes læseresultater på lokalt og på tværs af netværket. Andet år i læseprojektet er påbegyndt, og der knokles for at ændre den ærgerlige statistik. Der er etableret et samarbejde med børnehaven for at sætte yderligere fokus på læsning og for et forhåbentligt bedre udgangspunkt, når eleverne starter i skolen. Til samtalen drøftes fordele og ulemper i den måde, eleverne er inddelt på i projektet – at det er det "lusede" niveau, der danner rammen.

Lærerne kommer på brush up kurser, og det har vist sig at give et godt afsæt for medejerskab på opgaven.

2) **Fra Pejlemærker til Praksis**

Det er delte holdninger til om fælles kommunal kompetenceudvikling er givende for praksis eller kan bidrage til den etablerede viden. Projektet har dog givet anledning til at få åbnet op for at kigge på praksis – både hos sig selv og hinanden. Det drøftes, hvordan man kan udfordre eksisterende faglige selvforståelser, og hvordan medarbejdere kan komme ombord i pædagogisk professionel udvikling.

3) **Kreativitet, leg og teknologiforståelse i undervisningen.**

Dette fokusområde er bl.a. valgt, da det på Hornsyld Skole betragtes som kompetencer, der er vigtige i det samfund, vi skal uddanne elever til. Bestyrelsen bakker op og er godt tilfreds med dette fokusområde, som de betragter som særdeles vigtig.

Rita Filbert (lærer på skolen) deltager i samtalen og fortæller om skolens arbejde med dette fokusområde. Der er f.eks. lavet tre dage med fokus på naturfag, hvor der er besøg fra Insero, CPU, naturskole mv. Der er en strategisk vinkel på det ift. at få flere medarbejdere klædt på til den naturfaglige vinkel. Derudover er der startet op på First Lego League. Der er søgt fondsmidler for at få undervisningsmidler, der kan understøtte arbejdet med kreativitet i undervisningen. På en mindre skole kan der godt laves undervisning, der arbejder med fremtidsparathed for få midler. Metoderne og undervisningsmidlerne tiltaler stort set hele elevgruppen, og der er generelt god opbakning både blandt elever og personale til fokusområdet.

Bedre Balance:

Skolens handleplan med kompenserende besparelser.

- 1 pædagog + 2 lærere er blevet nedsat i tid. Det er gået ud over PLC-tiden.
 - Der har udarbejdet et princip for vikardækning på Hornsyld Skole, der skal medføre reducerede udgifter til eksterne vikarer. Det princip har haft svære kår, og en justering overvejes.
 - Div. besparelser på drift fx lejrskole 6. kl.
 - Opsøgende dialog med specialtilbud vedr. segregerede elever fra vores skoledistrikt. Det udtrykkes, at der er et behov for data at tage udgangspunkt i, der kan supplere viden om distriktselever i segregerede specialtilbud for et større grundlag for en vurdering af, om det er elever, man kan tage hjem.
 - Melleform i form af særlig støtte i en klasse. For at få mulighed for at skabe en melleform har Jesper selv taget SFO-leder-opgaven for at frigive noget økonomi. Den pågældende medarbejder, der har haft opgaven, har fået nyt job.
- Et ledelsesperspektiv på skolens udvikling siden 1/5-22
 - o Herunder:
 - Fraværsindsats/reduceret skema. Der er ingen elever på Hornsyld Skole med reduceret skema. Fraværet ligger lige i den høje ende, nogle af tallene har en naturlig forklaring, der er en opmærksomhed på det. Der er ingen skolevægende elever.

Øvrige pædagogiske udfordringer/opmærksomhedspunkter der arbejdes med lokalt:

- o SFO'en; der er arbejdet med en anden måde at tænke SFO på ift. overgange, skole og fritidspædagogik.
- o Kvalificering af samarbejde med PPR, familieafd. og andre
- o Fællessamlinger som en del af skolens dna.
- o Prioritering af ressourcer – ansvarlig økonomisk ledelse.
- o Transparens i planlægning og opgavefordeling.
- o Alle medarbejdere (stort set) er i et samlet system.
- o Ny tilgang til opfølgning på test- og evalueringsplaner.
- o Faglige fællesskaber, læringskonference og mødestruktur.
- o Tiltag for intelligente børn.
- o Samarbejdskultur på tværs af hele skoletilbuddet.
- o Ny mål- og indholdsplan for SFO'en.

Dilemma ift. vejledere: en ledelsesmæssig opgave at sortere i hvilke netværk læreren skal deltage i.

Opmærksomhed på ledelsestid: Lederen holder alle opgaver ift. administration og udvikling. Er der noget, man kan sætte lærerinitialer på.

Dataanalyse: Se ovenstående samt supplerende testskema.